

## Saúde mental de professores e estudantes na pandemia

Adrielly dos Santos<sup>1</sup>, Lucas Arrais Campos<sup>2,3,4</sup>, Bianca Gonzalez Martins<sup>1</sup>, Bianca Núbia Souza Silva<sup>4</sup>, Maria Antonia Ramos de Azevedo<sup>5</sup>, João Marôco<sup>6,7</sup> and Juliana Alvares Duarte Bonini Campos<sup>1</sup>

1 Department of Biological Sciences, School of Pharmaceutical Sciences, São Paulo State University (UNESP), Araraquara, Brazil, 2 Faculty of Medicine and Health Technology, Tampere University, Tampere, Finland, 3 Tampere University Hospital, Tampere, Finland, 4 Postgraduate Program in Dental Science, School of Dentistry, São Paulo State University (UNESP), Araraquara, Brazil, 5 Department of Education, Institute of Biosciences, São Paulo State University (UNESP), Rio Claro, Brazil, 6 William James Center for Research, University Institute of Psychological, Social, and Life Sciences (ISPA), Lisbon, Portugal, 7 Flu Pedagogy, Nord University, Bodø, Norway

### INTRODUÇÃO

Reorganização emergencial - ensino à distância.

Adaptação de um novo modelo de ensino e aprendizagem em simultâneo com o enfrentamento da pandemia.

Impacto na saúde mental de professores e estudantes.

Campos et al, 2021a

### OBJETIVOS

Estimar a prevalência de sintomas de depressão, ansiedade, estresse e sofrimento, estratégias de enfrentamento e preocupações de estudantes e professores durante a pandemia de COVID-19.

### MÉTODO

Estudo transversal com coleta de dados online em três momentos (maio/junho e nov/dez 2020; maio/junho 2021).

**Instrumentos de medida:** Escala de Depressão, Ansiedade e Estresse (DASS-21), Escala de Impacto de Eventos (IES-R) e Inventário BriefCOPE.

Caiuby et al, 2012; Martins et al, 2019; Marôco et al, 2014

**Análise Fatorial Confirmatória (AFC)**

**Índices de ajustamento:** CFI e TLI  $\geq 0,90$  e RMSEA  $\leq 0,10$ .

**Consistência interna:** Coeficiente Alfa Ordinal ( $\alpha \geq 0,70$ )

Marôco, 2021.

A probabilidade de apresentar sintomas segundo características da amostra foi calculada por regressão logística (odds ratio - OR).

Preocupações durante a pandemia:

Análise de similitude

Ratinaud, P. (2008/2023).



### RESULTADOS



6.609 estudantes  
9.096 professores



**Estudantes, mulheres e aqueles com diagnóstico de transtorno mental ao longo da vida = maior probabilidade de apresentar sintomas (OR > 1,00, p < 0,001)**

Estudantes

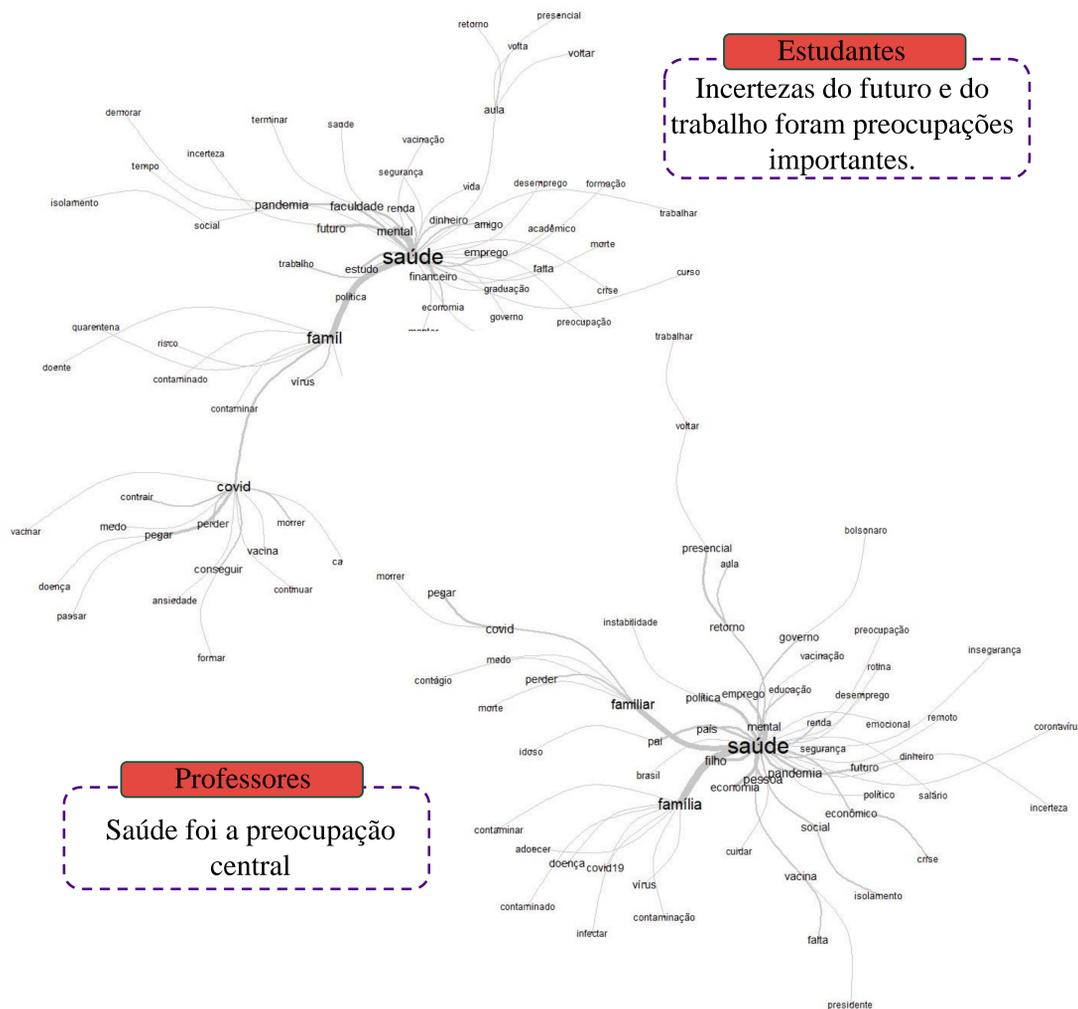
Prevalência de sintomas de depressão e estresse foi maior em nov/dez de 2020 e 2021 enquanto a ansiedade foi maior em 2021

Professores

Sintomas de depressão, ansiedade e estresse foram maiores em 2021 enquanto o sofrimento foi menor em nov/dez de 2020

A validade fatorial e confiabilidade dos dados foi confirmada para cada amostra e fase de coleta de dados separadamente:

		DASS-21	BriefCOPE	IES-R
Estudantes	CFI	0,974–0,976	0,949–0,985	0,951–0,966
	TLI	0,971–0,973	0,926–0,978	0,944–0,961
	RMSEA	0,059–0,064	0,050–0,077	0,067–0,080
	$\alpha$	0,860–0,940	0,700–0,970	0,850–0,920
Professores	CFI	0,971–0,982	0,964–0,984	0,968–0,976
	TLI	0,967–0,979	0,948–0,977	0,963–0,973
	RMSEA	0,058–0,066	0,064–0,082	0,062–0,068
	$\alpha$	0,880–0,950	0,700–0,960	0,880–0,940



### DISCUSSÃO

Os **estudantes** são mais jovens e tendem a ter menos experiência de vida e um repertório menor para escolha de estratégias de enfrentamento.

Restubog, Ocampo & Wang, 2020

**Estudantes**  $\geq 18$  anos de idade – delimitação da atuação profissional e inserção no mercado; incertezas

Harari, 2018; OECD, 2021

As **mulheres** têm reações ruminativas mais acentuadas do que os homens, assumem múltiplas responsabilidades e tarefas e os homens são encorajados a limitar e esconder as suas emoções.

Chaplin, T. M. 2015; Foschi, 2000; Campos et al, 2019

**Pessoas com diagnóstico de transtorno mental** podem ter maior instabilidade emocional; dificuldade em se adaptar rapidamente às mudanças nas suas rotinas, pode ter havido interrupção nos cuidados de saúde mental devido à pandemia, e podem ter tido maior dificuldade em obter apoio social durante o isolamento.

Campos et al, 2021b

### CONCLUSÃO

Os resultados apontam para necessidade de fortalecer o apoio psicossocial para professores e para estudantes.

### REFERÊNCIAS

CABIUBY, A. V. S., LACERDA, S. S., QUINTANA, M. L., TORII, T. S., ANDREOLI, S. B. (2012). Cross-cultural adaptation of the Brazilian version of the impact of events scale-revised (IES-R). *Cad Saúde Pública* 28, 597–603.

CAMPOS, J. A. D., CAMPOS, L. A., BUENO, J. L., MARTINS, B. G. (2021a). Emotions and mood swings of pharmacy students in the context of the coronavirus disease of 2019 pandemic. *Curr. Pharm. Teach. Learn.* 13, 635–642.

CAMPOS, J. A. D., CAMPOS, L. A., MARTINS, B. G., VALADAO DIAS, F., RUANO, R., MAROCO, J. (2021b). The psychological impact of COVID-19 on individuals with and without mental health. *Psychol. Rep.* 125, 2435–2455.

CHAPLIN, T. M. (2015). Gender and emotion expression: a developmental contextual perspective. *Emot. Rev.* 7, 14–21

FOSCHI, M. (2000). Double standards for competence: theory and research. *Annu. Rev. Sociol.* 26, 21–42.

HARARI, Y. N. (2018). *21 Lessons for the 21st Century*. Random House.

MARTINS, B. G., SILVA, W. R., MAROCO, J., CAMPOS, J. A. D. B. (2019). Depression, anxiety, and stress scale: psychometric properties and affectivity prevalence. *J. Bras. Psiquiatr.* 68, 32–41.

MAROCO, J., CAMPOS, J. A. D. B., BONAFÉ, F. S. S., VINAGRE, M. G., PAIS-RIBEIRO, J. L. (2014). Adaptação transcultural Brasil-Portugal da Escala Brief COPE para estudantes do ensino superior. *Psicol. Saúde Doenças* 15, 300–313.

MARÓCO, J. *Análise de equações estruturais*. 3rd ed. Pêro Pinheiro: ReportNumber, 2021. 389 p.

OECD. (2021). *Supporting young people's mental health through the COVID-19 crisis (Tackling coronavirus (COVID-19) contributing to a global effort*, Issue. O. Publishing.

RATINAUD, P. (2008/2023). *IRAMUTEQ: Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires*.

RESTUBOG, S. L., OCAMPO, A. C., WANG, L. (2020). Taking control amidst the chaos: emotion regulation during the COVID-19. *J. Vocat. Behav.* 119:103440.

### AGRADECIMENTO

FAPESP Processos 2021/03775-0; 2020/08239-6  
CNPq Processo 303118/2021-0